

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-  
методического совета  
университета протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Название программы ДПП (переподготовки) Психология

Мичуринск – 2017

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студентов представления о способах повышения результативности взаимодействия педагога и обучающегося и влиянии этого процесса на эффективность обучения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения «Социальная психология».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
  - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
  - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
  - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
  - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
  - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
  - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
  - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
  - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
  - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
  - консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
  - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
  - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
  - формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
  - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологи-

ческие заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- способы организации бесконфликтного межличностного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности субъектов образовательной среды;

- психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОУ;

- специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования;

- специфику организации воспитания, обучения и развития учеников.

- условия полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

- пути повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- возможности создания оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности.

**Уметь:** оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями;

- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста;

- организовать процесс воспитания, обучения и развития учеников.

- работать с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

**Владеть:** приемами работы в коллективе;

- профессиональной этикой педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
  - методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения;
  - навыками организации психолого-педагогического анкетирования;
  - навыками воспитания, обучения и развития учеников.
- методами создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
  - методиками выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
  - навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	16
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	8
Аудиторные занятия, из них	8
лекции	4
Практические занятия (семинары)	4
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	8
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	2
выполнение индивидуальных заданий	2
Контроль	-
Вид итогового контроля	Экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	<b>Раздел 1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.</b>	



	1.1 Особенности процесса взаимодействия.	2
2	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса.</b> 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-учащийся».	2

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1.	Общение как взаимодействие	2
2.	Анализ моделей педагогического взаимодействия	2

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	0,5

процессе	выполнение индивидуальных заданий	0,5
Итого		8

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

Тема 1 Особенности процесса взаимодействия. Общая характеристика взаимодействия. Сущность взаимоотношений. Психологический контакт во взаимодействии. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 2. Специфика педагогического общения. Педагогическое общение. Компоненты и функции педагогического общения. Психологическое обеспечение педагогического общения. Психологические особенности педагогического воздействия.

Тема 3. Общение как взаимодействие. Общение как процесс. Коммуникативный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие). Стратегии эффективного взаимодействия.

Тема 4. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии. Понятие, виды, структура конфликта. Функции конфликта. Проблема педагогического конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Особенности возникновения конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Анализ моделей педагогического взаимодействия. Стили и модели педагогического взаимодействия. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

##### **Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса.**

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психологические особенности педагогического коллектива. Психологический климат педагогического коллектива. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-учащийся». Характеристика общения школьников разного возраста. Учитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя и учащихся. Педагогическое руководство ученическим коллективом.

Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО. Социально-психологические особенности взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимодействия дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО.

Тема 9. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия. Понятие «Психологический контакт». Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Психологический контакт во взаимодействии участников образовательного процесса.

Учебное сотрудничество в образовательном процессе (на примере младших школьников).

Тема 10. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса учащихся. Влияние педагога на взаимодействие учащихся.

### **Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.**

Тема 11. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Основные методы исследования психолого-педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики и консультирования. Дидактические методы. Социометрическое исследование.

Тема 12. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как форма взаимодействия в группе. Социально-психологический тренинг как групповой метод. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Методические средства, используемые в тренинге.

Тема 13. Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие эффективности педагогического взаимодействия. Развитие навыков эффективного взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками. Конструктивная обратная связь в педагогическом взаимодействии. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Тема 14. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Общая характеристика взаимопонимания. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Факторы и условия развития взаимопонимания в образовательном процессе. Тренинг развития взаимопонимания учителя и младших школьников.

Тема 15. Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Социально-психологический тренинг как активный метод групповой работы. Упражнения, используемые при проведении тренинга педагогического общения. Игровые методы в тренинге. Психодрама как метод групповой работы. Применение проективного рисунка в коррекции педагогического взаимодействия. Роль психогимнастики в групповой психокоррекции.

Тема 16. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Психологический климат в коллективе. Условия, влияющие на создание благоприятного психологического климата. Формирование положительного эмоционального фона в процессе взаимодействия.

## **5. Образовательные технологии**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>Лекции</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
<u>Практические занятия (семинары) и лабораторные работы</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень вопросов для зачета**

#### **Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Сущность взаимоотношений.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Психологический контакт во взаимодействии.
5. Психологические особенности общения как процесса.
6. Разработать и представить стратегии эффективного взаимодействия, применяя конкретные примеры из педагогической практики.
7. Определить компоненты и функции педагогического общения, применяя конкретные примеры.
8. Определить продуктивность содержания психологического обеспечения педагогического общения.
9. Выделить основные психологические особенности педагогического воздействия, применяя конкретные примеры из педагогической практики.
10. Составить общую характеристику конфликта, применяя конкретные примеры из педагогической практики.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса**

11. Проблема педагогического конфликта.
12. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
13. Особенности возникновения конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.
15. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
16. Выделить основные психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя и учащихся.
17. Определить продуктивность содержания педагогического руководства ученическим коллективом.
18. Выделить основные психологические особенности педагогического коллектива.
19. Предложить формы и методы создания психологического климата в педагогическом коллективе.
20. Проанализировать основные аспекты руководства педагогическим коллективом.

#### **Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
22. Установление психологического контакта с обучающимся в процессе педагогического взаимодействия.
23. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
24. Социометрическая структура группы.
25. Педагогические возможности изменения социометрического статуса учащихся.
26. Рассмотреть возможности применения проективного рисунка в коррекции педа-

гогического взаимодействия. Изучить роль психогимнастики в групповой психокоррекции.

27. Проанализировать психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

28. Проанализировать проблему деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности. Проанализировать возникновение синдрома «эмоционального выгорания» педагога.

29. Представить психологические особенности межличностного взаимопонимания. Рассмотреть развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

30. Предложить формы и методы создания благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

## **6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями	
учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста	
организовать процесс воспитания, обучения и развития учеников	
работать с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье	
создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям	
использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
<b>Знания:</b>	

приемов межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
способов организации бесконфликтного межличностного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности субъектов образовательной среды	
психолого-педагогических основ воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов образовательной организации	
специфики форм организации психолого-педагогического анкетирования; - специфику организации воспитания, обучения и развития учеников	
условий полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми	
путей повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса	
возможностей создания оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности	

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник научных работ / ред.: Т.В. Гармаева, ред.: С.С. Бакшинова, ред.: Н.Б. Дондобон, ред.: О.А. Пестерева, ред.: Н.Н. Климентьевна, ред.: Э.В. Будаева. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2014[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/292287>
2. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Сластенина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 224 с.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Психологическая служба в образовании : учебно-методические материалы / И.Л. Берегова.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145507>
2. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 237 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2007. – 588с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум [http://www. rusont](http://www.rusont)
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

**CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

**CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

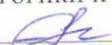
Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психология».


Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

С.А. Перышкова  /расшифровка подписи/

подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

М.М. Захарова 

/расшифровка подписи/

подпись

- Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.